

**PIANO DI LEZIONE**

*WP3: Formazione del personale docente per una didattica dell’informatica autentica e inclusiva in termini di genere*



|  |  |
| --- | --- |
| INFORMAZIONI GENERALI | |
| Modulo | ***Modulo 7 – Ricerca-azione: il personale docente come co-creatore di soluzioni*** |
| Unità | *7.2 - Ricerca-azione collaborativa: progettare interventi* |
| Gruppo target | Docenti delle scuole primarie e secondarie |
| Durata | 60 minuti (escluso il tempo di studio autonomo) |
| Prerequisiti | Completamento dell’unità 7.1 (*Identificare le sfide affrontate in classe*) |
| ECTS | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| 1 | Progettare e attuare un piano di *ricerca-azione* con risultati misurabili. |
| 2 | Collaborare con le e i colleghi per sviluppare e perfezionare gli interventi. |
| 3 | Creare soluzioni mirate e allineate agli obiettivi informatici e all’inclusione di genere. |
| 4 | Sviluppare un piano dettagliato con domande SMART, fasi chiare e metodi di raccolta dati. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODI DI INSEGNAMENTO | | | | |
| √ | *Learning by doing* | √ | Apprendimento tra pari |
|  | Apprendimento basato su progetti | √ | Apprendimento pratico |
| √ | Strategie di apprendimento attivo | √ | Apprendimento collaborativo |
|  | Apprendimento ibrido |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALE DIDATTICO | |
| Occorrente | Ai fini dello svolgimento del corso occorrono:   * Diapositive di PowerPoint (Modulo 7, Unità 7.2). * Appunti per l'attività #1 ([Miro](https://miro.com/it/) o [Padlet](https://padlet.com/auth/signup?redirect_uri=https%3A%2F%2Fpadlet.com%2Fquick-create%3Flayout%3Dgrid) per lo svolgimento online). * Modello di piano di ricerca-azione (per l'attività #3). |
| Risorse aggiuntive | Hargreaves, A., & O’Connor, M. T. (2019). Leading collaborative professionalism. Centre for Strategic Education (Australia). <https://www.andyhargreaves.com/uploads/5/2/9/2/5292616/seminar_series_274-april2018.pdf>.  Dunne, F., Evans, P., & Thompson-Grove, G. (n.d.). Consultancy protocol: Framing consultancy dilemmas. Coalition of Essential Schools & Annenberg Institute for School Reform. <https://www.clee.org/wp-content/uploads/2024/07/consultancy.pdf>.  Mertler, C. A. (2019). Action research: Improving schools and empowering educators (6th ed.). SAGE Publications. <https://books.google.it/books?id=_KahDwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>.  Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. Teaching and Teacher Education, 24(1), 80-91. 10.1016/j.tate.2007.01.004. <https://rb.gy/erhvry>.  University of California. (n.d.). How to write SMART goals (v2). University of California Office of the President. <https://www.ucop.edu/local-human-resources/_files/performance-appraisal/How+to+write+SMART+Goals+v2.pdf>.  Action Research Tutorials. (2023, January 15). Writing SMART research questions for action research [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=U4IU-y9-J8Q> . |

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI DELL’UNITÀ | |
| Introduzione | Questa lezione mostra come il personale docente possa diventare **co-creatore di soluzioni** attraverso la **ricerca-azione collaborativa,** unprocesso strutturato e riflessivo che consente di analizzare le sfide affrontate in classe, progettare interventi mirati e misurarne l'impatto. Partendo dalla conoscenza del *ciclo* della *ricerca-azione* (Identificazione → Progettazione → Azione → Osservazione → Riflessione), questa unità si concentra sulla **fase collaborativa di progettazione** pertrasformare i problemi in strategie attuabili. |
| Attività | 1. Riepilogo dell'Unità 1 (2 minuti)Diapositiva 5 - Riepilogo dell'Unità 1 Obiettivo: riattivare le conoscenze pregresse sulla ricerca-azione. **Svolgimento dell’attività:**   1. **Revisione del ciclo della *ricerca-azione***:    * Rivedete le 5 fasi del ciclo: *Identificazione → Progettazione → Azione → Osservazione → Riflessione*.    * Chiedi al personale docente di ricordare una sfida identificata nell'Unità 1 (es. "Perché alle ragazze non piace la programmazione?"). 2. **Domande di ricerca**:    * Incoraggia a formulare bene le domande(in modo che siano specifiche, attuabili e misurabili).    * Esempio: *"Perché alle ragazze non piace il tema della robotica?"* → *"Come posso ripensare i ruoli di gruppo per migliorare la leadership delle ragazze?".* 3. **Collegamento con gli interventi**:  Sottolinea che il focus di oggi passa dall'identificazione del problema alla progettazione della soluzione. |
| 2. Introduzione alla ricerca-azione collaborativa (5 minuti)Diapositiva 6 - Introduzione alla ricerca-azione collaborativa Obiettivo: definire il concetto di “ricerca-azione collaborativa” e i suoi vantaggi. **Svolgimento dell’attività:**   1. **Definizione**:    * Leggi ad alta voce la seguente definizione: *"Processo partecipativo in cui il personale docente lavora collaborativamente per indagare su problemi comuni, attuare soluzioni e valutarne l'impatto".* 2. **Vantaggi**:    * Illustra i vantaggi della *ricerca-azione* collaborativa, facendo riferimento alla descrizione della diapositiva. 3. **Riflessione**:    * Le e i partecipanti si riuniscono in gruppi di 4/5 e riflettono sulla seguente domanda: *Avete mai risolto una sfida didattica con un brainstorming con una/o o più colleghe/i? Qualcuno vuole condividere le proprie esperienze?*   ***Elemento interattivo (facoltativo):***   * Sondaggio (tramite [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/) o [Slido](https://www.slido.com/features-live-polling)): *"Qual è il vantaggio migliore per voi? Perché?".* |
| 3.Attività 1: scambio di sfide (15 min.)Diapositiva 7 - Attività 1: scambio di sfide **Svolgimento dell’attività:**   1. **Le e i partecipanti scelgono una delle sfide identificate nell'Unità 1**:    * Scrivono la sfida su un post-it seguendo questo schema: gruppo di discenti + lacuna nel comportamento/abilità + contesto. 2. **Brainstorming**:    * Le e i partecipanti si riuniscono in gruppi di 3. Una/un insegnante condivide la propria sfida, mentre le altre due persone:      1. *Fanno diverse domande per scoprire le cause principali (es. "Pensi che la causa possa essere la fiducia, l'interesse o le dinamiche di gruppo?").*      2. *Fanno un brainstorming su aspetti che l'insegnante A potrebbe aver tralasciato (es. "L'interfaccia per potrebbe risultare scoraggiante?" o "Ha provato a far svolgere il compito in coppia?").* 3. **Brainstorming dell'intervento (round 2 e 3):** ripetete l’attività per le/gli altre/i due insegnanti. 4. **Perfezionamento**:    * Le e i partecipanti rivedono la sfida originale sulla base del feedback del gruppo utilizzando i seguenti criteri: *specifica, attuabile, misurabile.*  Sposta il focus sull’azione: passa da "Cosa c'è che non va?" a "Come possiamo risolvere il problema?". |
| 4. Principi chiave per interventi efficaci (2 minuti) La diapositiva 8 presenta contenuti puramente teorici.  Elenca i 5 principi chiave di un intervento efficace (fai riferimento alle note delle relatrici/dei relatori per maggiori dettagli):  1 – Allineato agli obiettivi informatici  2 – Promuove l’inclusione di genere  3 – Radicato nelle cause identificate  4 – Sotto controllo  5- Risultati misurabili |
| 5. Esempio di strategie di intervento (5 minuti) **Diapositive 9 e 10 Obiettivo:** trasformare le sfide identificate in strategie di intervento attuabili e inclusive utilizzando approcci basati sull'evidenza.  Analisi dei casi di studio a partire dalla seguente sfida: “le ragazze non si impegnano nella programmazione”.   * Introduci le quattro strategie da applicare ai casi di studio e spiega come ognuna di esse affronta l'inclusione, a quali risultati misurabili può portare e come implementarla. |
| 6. Attività 2: interventi e brainstorming (14 min) **Diapositiva 11 1. Formazione dei gruppi (1 minuto)**   * Le e i partecipanti si dividono in gruppi di 3-4 persone.   **2. Condivisione delle sfide (4 minuti)**   * **Struttura**:   + Ogni docente presenta la propria sfida in 1 minuto. Il resto del gruppo ascolta attivamente e prende appunti sui punti in comune.   **3. Brainstorming degli interventi (5 minuti)**  Compito: le e i partecipanti individuano 2-3 strategie di intervento per ogni sfida.  Domande guida:   * Come si allinea con i principi della didattica dell’informatica? * Promuove attivamente l'inclusione di genere? * L’implementazione può avvenire in 2-4 settimane? * Quali dati potremmo raccogliere per misurare l'impatto?   **4. Condivisione: ogni gruppo presenta un'idea di intervento (4 minuti).** |
|  | 7. Dalle idee all’azione: sviluppare un piano di ricerca-azione (3 minuti) **Diapositive 12-14 – Dalle idee all’azione: sviluppare un piano di *ricerca-azione***  Introduci le 5 fasi per sviluppare un piano di *ricerca-azione* (fai riferimento alle note delle relatrici/dei relatori per i dettagli):   * Domanda di ricerca (SMART) * Strategia di intervento * Fasi di attuazione * Metodi di raccolta dati * Piano di collaborazione |
| 8. Attività 3: sviluppo del piano (12 minuti) **Diapositiva 15 – Attività 3: sviluppo del piano** Condividi il modello del piano e chiedi alle e ai partecipanti di compilarlo a seconda del proprio piano di ricerca-azione.   * 1. Sulla base della domanda di ricerca, le e i partecipanti redigono un piano di ricerca-azione includendo 1) *domanda di ricerca*; 2) *strategia di intervento*, 3) *3 o più* *fasi di attuazione;* 4) *metodi di raccolta dei dati;* 5) *piano di collaborazione* con le partnership previste.   2. Una volta terminato il lavoro, se rimane del tempo, le e i partecipanti si dividono in coppie e danno/ricevono un feedback sui piani elaborati, utilizzando i seguenti criteri:      + Chiarezza della domanda      + Realizzabilità dell'intervento      + Adeguatezza della raccolta dei dati      + Potenziale di collaborazione |
| Valutazione | Se avanza del tempo, è possibile avviare una discussione sulla sessione di apprendimento e sull'intero Modulo 7. |

|  |  |
| --- | --- |
| INSEGNAMENTI CHIAVE | |
| Riflessioni e conclusione | **Diapositiva 16 - Conclusione e passi successivi**  Riassumi i punti chiave e introduci i passi successivi! |
| Compiti aggiuntivi | / |